



Matriz de Referencia

¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?

| COMPETENCIA | COMUNICACIÓN | |
|----------------------|---|--|
| COMPONENTE | APRENDIZAJE | EVIDENCIA |
| ALEATORIO | Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos. | <ul style="list-style-type: none"> Interpretar la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros. Transformar la representación de un conjunto de datos. |
| ESPACIAL MÉTRICO | Reconocer características de objetos geométricos y métricos. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar relaciones entre figuras bidimensionales y tridimensionales. Utilizar sistemas de referencia para representar la ubicación de objetos geométricos. Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura). |
| NUMÉRICO VARIACIONAL | Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y contextos, usando números racionales. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar características básicas de información numérica presentada en distintos tipos de registros. Transformar la información numérica presentada en distintos tipos de registro. Reconocer equivalencias entre expresiones algebraicas básicas en diferentes contextos. |

| COMPETENCIA | RAZONAMIENTO | |
|----------------------|---|---|
| COMPONENTE | APRENDIZAJE | EVIDENCIA |
| ALEATORIO | Usar diferentes modelos y argumentos combinatorios para analizar experimentos aleatorios. | <ul style="list-style-type: none"> Usar modelos (diagramas de árbol, barras, circulares, etc.) para establecer la posibilidad de los resultados de experimentos aleatorios. Utilizar argumentos combinatorios (principio de multiplicación y combinaciones sencillas) como herramienta para la interpretación de situaciones diversas de conteo. |
| ESPACIAL MÉTRICO | Establecer relaciones utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras bidimensionales y tridimensionales. | <ul style="list-style-type: none"> Clasificar figuras bidimensionales de acuerdo con características específicas, ya sean estas geométricas o métricas. Clasificar figuras tridimensionales de acuerdo con características geométricas específicas. Identificar o describir efectos de transformaciones (rotaciones, traslaciones, homotecias, reflexiones) aplicadas a figuras planas. Establecer características de figuras bidimensionales y tridimensionales a partir de procedimientos para la construcción de las mismas. |
| NUMÉRICO VARIACIONAL | Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales. | <ul style="list-style-type: none"> Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales. Reconocer la relación existente entre dos variables. |

| COMPETENCIA | RESOLUCIÓN | |
|----------------------|--|---|
| COMPONENTE | APRENDIZAJE | EVIDENCIA |
| ALEATORIO | Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran conjuntos de datos estadísticos, presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares y pictogramas. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar nociones básicas de probabilidad para solucionar problemas en contextos cotidianos. Solucionar problemas en contextos cotidianos que se resuelven con el manejo de datos. Utilizar nociones básicas de medidas de tendencia central para solucionar problemas en contextos cotidianos que contienen información estadística. |
| ESPACIAL MÉTRICO | Aplicar estrategias geométricas o métricas en la solución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Determinar medidas de atributos de figuras geométricas o procedimientos que permiten calcularlos. Resolver problemas métricos o geométricos que involucran factores escalares. |
| NUMÉRICO VARIACIONAL | Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional. | <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucren operaciones entre números racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación). Resolver problemas que se modelan mediante el uso de relaciones de proporcionalidad entre variables. Resolver problemas en los que se presenta un modelo algebraico relacionando variables. |



La Matriz de Referencia es un material pedagógico de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera los estudiantes adquieran al finalizar el grupo de grados.

Dicha Matriz es un cuadro de doble entrada que presenta los aprendizajes (en las áreas de **Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas**) que evalúa el ICFES por medio de las **Pruebas Saber** en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de lo que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en un componente y competencia específica.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizaje relacionadas de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

GLOSARIO

Los siguientes conceptos corresponden a definiciones de los componentes de la Matriz de Referencia, que son tomadas en cuenta para la construcción de las herramientas que constituyen la *Caja de Materiales Siempre Día E*:

Competencia

Es la capacidad que integra nuestros conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones, manifestadas a través de los desempeños o acciones de aprendizaje propuestas en cada área. Podemos reconocerla como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos. Las competencias se construyen, se desarrollan y evolucionan permanentemente de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes.

Componentes

Son las categorías conceptuales sobre las cuales se realizan los desempeños de cada área a través de situaciones problematizadoras y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes.

Aprendizajes

Corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta ¿qué procesos esperamos que adquiera el estudiante frente a las acciones pedagógicas propuestas en una evaluación, situación o contexto determinados?

Evidencias

Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes. Se relaciona con la siguiente pregunta: ¿qué deben responder los estudiantes en las pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales de tal manera que nos permita confirmar las competencias, conocimientos o habilidades con los que cuentan?