

Este instrumento tiene como objetivo contextualizar la integración de los procesos académicos, prácticas pedagógicas diferenciales o inclusivas y recursos para el aprendizaje, implementados en las Instituciones Educativas Distritales. Las actividades que aquí se expresan son de carácter valorativo y no evaluativo, esto con el fin de adelantar acciones que permitan el aseguramiento de la calidad en la implementación de acciones de mejoramiento alrededor de la gestión académica y pedagógica en los entornos educativos, promoviendo la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad, pertenecientes a etnias u otras minorías.

Datos de la Institución Educativa

Fecha de visita		
Persona (s) que representa la S.E.D.		
Institución Educativa Distrital		
Código DANE	I.E.D.:	Sede:
Nombre de la sede visitada		
Dirección:		
Rector/ Coordinador		
Docente de Apoyo		
Docente de grupo (Aquí relacionará los nombres de las docentes que atienden a estudiantes con discapacidad en los diferentes grupos o grados).		Grado:
		Grado:
Docentes de Transición		
Número de estudiantes		



SC-CER103089



SC-ER96422



Código:SE-CE-P07-R01

Número de estudiantes en condición de discapacidad.												
Número de estudiantes pertenecientes a etnias u otras minorías. En el caso de tenerlas indique cuáles.												
Grupos o grados en los que se encuentran los estudiantes en condición de discapacidad, grupo racial, étnico, víctimas.	0°		1°		2°		3°		4°		5°	
	6°		7°		8°		9°		10°		11°	

Proceso pedagógico Curricular			
Ítems	Si	No	Observación/descripción de las acciones
El PEI de la IED contiene procesos y prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas que responda a las necesidades características de los estudiantes.			
Plan de estudios con proyectos pedagógicos y contenidos transversales contextualizado a las condiciones de la comunidad, características necesidades de los estudiantes, PEI, lineamientos curriculares y estándares de competencias.			
Armonía en la implementación de métodos de enseñanza- aprendizaje, reflejado en planes de estudios, mallas curriculares y prácticas educativas que responden a las características de población estudiantil.			
Periódicamente se hace seguimiento y retroalimentación a plan de estudio conforme al PEI, PMI y las prácticas educativas en el aula.			
Uso de recursos para el aprendizaje conforme a enfoque metodológico.			
Se implementan procesos de evaluación académica ajustados al plan de estudio, criterios de los docentes y legislación vigente.			
Prácticas Pedagógicas			

Ítems	Si	No	Observación/descripción de las acciones
En el enfoque metodológico se hace explícito acuerdos sobre opciones didácticas, uso de recursos y su implementación por áreas, asignaturas, proyectos transversales.			
Existen acuerdos con la comunidad educativa sobre desarrollo de tareas escolares en los diferentes grados, áreas y asignaturas, adaptándose a las características de la población estudiantil.			
Uso articulado de los recursos de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes, grados, áreas asignaturas.			
Programación para el uso apropiado de los tiempos destinados al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en actividades curriculares y extracurriculares, realizando ajustes pertinentes para el aprovechamiento de éstos.			



SC-CER103089



SC-ER96422



Código:SE-CE-P07-R01

Dinámica en el aula			
Ítems	Si	No	Observación/descripción de las acciones
Los docentes realizan actividades coordinadas para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, intercambiando experiencias y desarrollando negociaciones con los estudiantes.			
La planeación de clases incluye: contenidos, logros, rol del docente y estudiante, elección y uso de recursos didácticos, criterios de evaluación y estándares de referencia. Aplicándolo en todos los niveles, áreas o asignaturas, siendo estos accesibles y aplicables a todo el estudiantado.			
Implementación de estilos pedagógicos y estrategias alternativas a la clase magistral, teniendo en cuenta los intereses, ideas, experiencias y necesidades de los estudiantes para estructurar las actividades pedagógicas.			
La comunidad educativa conoce los mecanismos de evaluación académica. Además se eligen estrategias de evaluación de acuerdo con las características de la población, pero sólo se aplican ocasionalmente lo ajusta			



SC-CER103089



SC-ER96422



Código:SE-CE-P07-R01

de acuerdo con las necesidades de la diversidad de los estudiantes.			
Seguimiento académico			
Ítems	Si	No	Observación/descripción de las acciones
La IED y sus docentes realizan seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes, diseñando estrategias de apoyo a estos mismos.			
Los resultados de las pruebas externas (saber) sirven como insumo para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.			
Estrategias para el control, análisis y tratamiento de las causas del ausentismo.			
Actividades de apoyo para la recuperación académica: efectos y mecanismo de implementación.			
Cuenta con mecanismos para abordar los casos de bajo rendimiento y problemas de aprendizaje (incluyendo población en condición de discapacidad).			
Seguimiento a egresados			



SC-CER103089



SC-ER96422



Código:SE-CE-P07-R01

Compromisos establecidos con la IED

Firma de representante de la IED

Firma del representante de la SED